

Муниципальное учреждение
«Управление дошкольного образования
Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ласточка» с. Ишхой-Юрт
Гудермесского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Ласточка»
З.Ш. Дакаева
26.08.2022

**Публичный доклад
заведующего о деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Ласточка»
с. Ишхой-Юрт Гудермесского муниципального района»
за 2021-2022 учебный год**

с. Ишхой-Юрт 2022 г.

Уважаемые родители и педагоги нашего дошкольного учреждения!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ласточка» с. Ишхой-Юрт Гудермесского муниципального района за 2021 – 2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

I. Общие характеристики ДОУ.

1.1. Тип, вид, статус.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад общеразвивающего вида.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ласточка» с. Ишхой-Юрт Гудермесского муниципального района».

МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» функционирует с октября 2015 года и осуществляет свою деятельность согласно нормативно – правовым документам, регламентирующим деятельность ДОУ.

ДОУ является юридическим лицом учредителем которого, является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» находится в центре села Ишхой-Юрт. ДОУ расположено вблизи социально-значимых объектов, таких как: МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.; Администрация Ишхой-Юртовского сельского поселения Гудермесского муниципального района, Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), МКУК «Библиотека Ишхой-Юртовского сельского поселения», а также сеть магазинов. ДОУ обеспечено удобными подъездными путями.

1.3. Характеристика ДОУ.

Общая площадь участка ДОУ занимает 8022 кв.м. имеет наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. ДОУ оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты, пожарные рукава, пожарный водоем. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях безопасности помещения ДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения. Периметр ДОУ имеет ограждение. В детском саду введен пропускной режим, обеспечено дежурство администрации и работников. ДОУ оснащено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На прилегающей территории ДОУ расположены прогулочные и игровые площадки, участки для озеленения и облагораживания территории ДОУ. Материально-техническая база ДОУ обеспечена на 100 %.

1.4. Режим работы.

Режим работы установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

- Детский сад рассчитан на 140 мест;
- Общее количество воспитанников на конец 2021-2022 учебного года составляет – 238 воспитанников.

| <i>Наименование возрастной группы</i> | <i>Количество воспитанников</i> |
|--|---------------------------------|
| Вторая группа раннего развития «Улыбка» (2-3 года) | 27 |
| Вторая группа раннего развития «Пчёлки» (2-3 года) | 26 |
| Вторая группа раннего развития «Лучики» (2-3 года) | 27 |
| Младшая группа «Ангелочки» (3-4 года) | 43 |
| Средняя группа «Радуга» (4-5 лет) | 35 |
| Старшая группа «Солнышко» (5-6 лет) | 39 |
| Старшая группа «Звёздочки» (5-6 лет) | 41 |
| Итого: | 238 |

1.5. Структура управления.

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДООУ – заведующим, совместно с Общим собранием и Педагогическим Советом ДООУ.

Работа ДООУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе.

С сентября 2019 г. в ДООУ разработана и внедрена новая Программа развития, работа по которой строится поэтапно. На данный момент ведется работа по реализации третьего этапа Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию речи детей через общение и использование произведений художественной литературы в различных видах деятельности.
2. Развивать экологическую воспитанность дошкольников используя систему педагогического мастерства.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ.

1.6. Контактная информация:

Юридический адрес: 366215, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Ишхой-Юрт, ул. М. Эсамбаева, 4.

Фактический адрес: 366215, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Ишхой-Юрт, ул. М. Эсамбаева, 4.

Электронная почта: udo-030@mail.ru
Официальный сайт ДОУ: udo-030.do95.ru
Заведующий: Дакаева Зарета Шахбановна
Контактный телефон: 8 (929) 086-52-29

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие приоритетного направления деятельности: духовно-нравственное воспитание детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы, используемые в ДОУ:

- 1) Программа развития 2019-2022 г.г.
- 2) «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербова.
- 3) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова
- 4) «Чеченский орнамент в детском саду» - Р.Э. Юсупова.
- 5) «Мой край родной» - З.В. Масаева.
- 6) «Сан кьоман хазна» - А.С. Джунаидов, Ж.М. Абдрахманова.
- 7) «Игры – забавы на участке детского сада» - Е.А Алябьева.
- 8) «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- 9) «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева.
- 10) «Физкультурные занятия» - С.Ю.Федорова.
- 11) «Трудовое воспитание в детском саду» - Л.В. Куцакова.
- 11) «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» - З.И. Батукаева.
- 13) Рабочая программа воспитания.

Реализация парциальных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных отношений; воспитать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы ДОУ за 2021-2022 учебного года.

С педагогами ДООУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы смотры - конкурсы, выставки, конкурсы детского творчества:

- смотр - конкурс «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»;
- смотр - конкурс «Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- смотр – конкурс «Огород на окне»;
- смотр - конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду»;
- выставка детских рисунков «Зимние фантазии», «Мой папа – защитник Отечества!», «Букет к 8 марта!».

Проведены мероприятия согласно годовому плану работы ДООУ, плану УДО Гудермесского муниципального района, посвященные знаменательным датам:

- 1) День знаний – 1 сентября!
- 2) День чеченской женщины;
- 3) День воспитателя;
- 4) Утренник «Праздник осени»;
- 5) День народного единства;
- 6) День матери;
- 7) Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»;
- 8) День защитника Отечества;
- 9) Международный женский день 8 марта;
- 10) День мира в Чеченской Республике;
- 11) День чеченского языка;
- 12) День весны и труда;
- 13) День победы;
- 14) День памяти и скорби чеченского народа;
- 15) Выпускной утренник.

Осуществлялись такие виды контроля, как:

- Оперативный;
- Тематический;
- Фронтальный;
- Итоговый.

Систематически осуществлялся контроль и анализ планирования, организации прогулок, соблюдение режимных моментов, сервировка, работа с родителями.

Вывод: методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, и выполнялась согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году

| Муниципальный уровень | | | | |
|---|-------------|---------|-----------------------|------------------|
| Название | Дети (чел.) | | | |
| | Участие | Призеры | ФИО | Место |
| 1. Районный конкурс детского творчества «Ненан мотт – сан деган илли» | 1 | - | Байгериев Сайдмагомед | - |
| 2. Районный конкурс вокального творчества «Серебристый голосок-2022» | 1 | - | Вадалова Алия | Диплом участника |

| Региональный уровень | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| Межрегиональный конкурс «Актерское мастерство» работа «Сценка: «Мама и дочка» | 2 | 2 | Ахьядова Диана Вадалова Алия | Диплом III |
| Федеральный уровень | | | | |
| 1. Всероссийский конкурс хореографии «Танцевальная палитра» номинация Народный чеченский танец»; | 1 | 1 | Ахьядова Фарида | Диплом II степени |
| 2. Всероссийский краеведческий конкурс «Тропинками родного села» номинация поделка «Мечеть родного села»; | 1 | 1 | Абдулкадыров Ахмад | Диплом лауреата I степени |
| 3. Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» работа: Песня «Мама» | 1 | 1 | Вадалова Алия | Грамота (2 место) |

Вывод: работа по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ ведется на хорошем методическом уровне, согласно годовому плану проведены вышеуказанные мероприятия.

2.2. Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год.

Педагогическим коллективом ДОУ в 2021-2022 учебном году были намечены следующие задачи:

- 1) Совершенствовать работу по развитию речи детей через общение и использование произведений художественной литературы в различных видах деятельности.
- 2) Развивать экологическую воспитанность дошкольников, используя систему педагогического мастерства.
- 3) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

2.2.1. Первая годовая задача. С введением нового ФГОС ДО актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

Речевое развитие занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и его формировании. В эти годы ребёнок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливается словарный запас. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности при ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития, язык усваивается в его эстетической функции. Владение языковыми и изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений.

Для реализации первой задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 02 на тему: «Совершенствование работы по развитию речи детей через общение и использование произведений художественной литературы в различных видах деятельности».
- 2) Семинар-практикум № 01 на тему: «Развитие речи посредством приобщения к художественной литературы».

- 3) Консультации для педагогов на темы: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы», «Использование художественной литературы как средства развития связной речи дошкольников».
- 4) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 5) Тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы».
- 6) Мастер-класс «Развитие речи и приобщение к художественной литературе посредством сказок».
- 7) Консультация для родителей «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».

Вывод: эффективность работы по развитию речи детей через общение и использование произведений художественной литературы в различных видах деятельности показала, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Анализ условий в группах для организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группах создана достаточная предметно-развивающая среда для речевого развития детей, которая грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Во всех группах в достаточном количестве имеются наборы сюжетных картин и предметных картинок, разнообразный дидактический материал, развивающие речевые игры, настольно-печатные игры, творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где находится большое количество самых разнообразных книг, которые подобраны в соответствии с возрастом детей, театральный уголок. Во многих группах имеется ширма и куклы для обыгрывания и показа сказок. Во всех группах в достаточном количестве методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста на достаточном уровне. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Исходя из вышеизложенного, коллектив решил продолжить совершенствовать эффективность применения современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2.2. Вторая годовая задача. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, ибо уже сейчас в полной мере ясно, что планируемое человеком производство материальных благ порой одновременно выступает и как не планируемое им производство губительных эффектов на выходе биосферного сверх организма, причем в таком масштабе, что это грозит полным уничтожением всего живого на земле, включая и самого человека.

Формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека, под влиянием идеологии, политики, искусства, научных знаний, производственной практики, образования и просвещения.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго (а порой и на всю жизнь) остаются в памяти человека. На этапе дошкольного детства складываются начальные ощущения окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Для реализации второй задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 03 на тему: «Формы работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
- 2) Семинар-практикум тема: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью экологических игр».
- 3) Мастер-класс для педагогов тема: «Природа главное средство экологического воспитания дошкольников».
- 4) Консультации для педагогов темы: «Использование педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников», «Экологическое воспитание в ДОУ».
- 5) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 6) Тематический контроль «Состояние образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
- 7) Консультации для родителей тема: «Экология в жизни ребенка».

Вывод: воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. В ходе тематического контроля анализировалось планирование контролируемой темы в ООД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях, в работе с семьёй. Работа ведётся в соответствии с ООП ДОУ с использованием программ и методических пособий: программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

Экологическое развитие детей осуществляется в ООД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Дерева», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д.

При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. По результатам посещений образовательных мероприятий видно, что у детей знания о природе родного села имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы Чечни, животным и растительным миром. Правила поведения в природе

дети старшей группы «Звёздочки» и «Солнышко» знают. Стараются отвечать полными ответами. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения за педагогическим процессом (образовательной области «Познание», раздела «Формирование целостной картины мира»), организацией прогулок и деятельности детей в природе, собеседования с воспитателями по программе.

На занятиях и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные подвижные игры_ природоведческого содержания, такие как: «Лохматый пес», «Волк и зайцы», «Поймай комара», «Солнышко и дождик», «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания. Получаемая в ходе игры радость, способствует углублению интереса к природе.

Воспитатели знают задачи своей возрастной группы по образовательной области «Познание», разделу «ФЦКМ», используют разнообразные методики и приемы, беседы, игровые задания и упражнения. Приемы воздействия педагогов с детьми (прямые и косвенные) направлены на поддержание интереса к проблеме. Систематически проводят ООД по образовательной области «Познание», организуют деятельность детей в природе (экспериментирование, труд в природе, наблюдение и экскурсии), используют в работе средства ИКТ- технологий.

Таким образом, анализ образовательной деятельности «Познание» показал качественную подготовку педагогов, методически грамотное проведение, включение детей в решение проблемы, свободное владение материалом, хороший темп занятия, умелую организацию детей. Речь педагогов выразительная, эмоционально насыщенная, грамотная.

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является уголок природы, он имеется в каждой возрастной группе. Уголок природы - это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Развивающая среда по экологическому воспитанию в каждой группе организована и сформирована в соответствии с требованиями ООП. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В старших группах «Звездочки» и «Солнышко» имеется достаточное количество дидактических игр – «Береги живое», «Времена года», «Парочки животных и насекомых»; «Птички на кормушках», «Подбери листик к дереву».

В книжном уголке средней группы «Радуга» и младшей группы «Ангелочки» имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Животные родного края», «Растения»; «Цветы», «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Сезонно в группах высаживается лук. Имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком; природный материал: шишки сосны, ели, семена арбуза, дыни, фасоль и т. д.

Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. Выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, проведены беседы с родителями на тему «Экологическое воспитание в семье», подготовлены консультации: «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне».

Анкетирование родителей на тему: «Экологическое образование в семье» показало, что родители осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.

Особо уделяется внимание на совместную деятельность детей и родителей в группе «Звездочка». Проводятся выставки поделок из бросового материала, родители привлекаются к участию в оформлении уголка природы (сбор природного материала).

Работа по экологическому воспитанию и образованию в группах ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей, схем. Педагоги данных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Необходимо активизировать работу с родителями.

2.2.3. Третья годовая задача. В настоящее время в ДОУ физическое воспитание и развитие детей осуществляется с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Обеспечение основного образования дошкольников в области физической культуры является обязанностью дошкольного учреждения.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Для реализации третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 04 на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».
- 2) Семинар-практикум тема: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
- 3) Мастер-класс для педагогов тема: «Дыхательная гимнастика, как эффективная профилактика снижения заболеваемости».
- 4) Консультации для педагогов темы: «Методика проведения прогулки в детском саду в зимний период», «Инновационные формы здоровья по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников».
- 5) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 6) Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по физическому развитию, формированию навыков здорового образа жизни».
- 7) Консультации для родителей тема: «Физкультурно – оздоровительная работа по взаимодействию с семьей».

Вывод: в ДОУ созданы условия оздоровления детей в групп дошкольного возраста. В группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

У воспитателей имеется методическая литература по физкультурно-оздоровительной работе, подборка комплексов гимнастики для опорно-двигательного аппарата, зрения и др.

Воспитатели систематически пополняют картотеку группы новыми комплексами пальчиковых, дыхательных, подвижных игр и упражнений.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

В группах имеются стаканчики для полоскания полости рта.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре, одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка.

Проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске, понимая, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует достичь баланс между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного цикла

2.3. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ имеется Паспорт дорожной безопасности, разработанный с целью обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения, для использования педагогическим коллективом и сотрудниками ГИБДД, а так же в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети, вблизи ДОУ, для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2021-2022 учебного года проводились следующие мероприятия по ПДД, с целью реализации Плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- 1) Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД;
- 2) Оформление уголков по ПДД в группах;
- 3) Разработка памяток для родителей по ПДД;
- 4) Сюжетно-ролевые игры по ПДД;

- 5) Встречи с работниками ГИБДД;
- 6) Разработка буклетов для родителей;
- 7) Оформление папок-передвижек;
- 8) Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций;
- 9) Анкетирование родителей;
- 10) Оформление информационных стендов;
- 11) Консультации для воспитателей;
- 12) Консультации для родителей;
- 13) Инструктаж с воспитателями;
- 14) Инструктаж с воспитанниками;
- 15) Конструирование, рисование по ПДД;
- 16) Тестирование воспитателей.

Большую воспитательную ценность имели организованные педагогами целевые прогулки, на которых дети наблюдали за движением транспорта, передвижением пешеходов и т.д. Упражнялись в поиске верных способов решения проблемных ситуациях на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте.

Для обучения правилам дорожного движения использовались все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов. За данный период дошкольники были ознакомлены с произведениями писателей таких, как А. Батро, С. Михалкова, С. Баруздина, З. Александровой, Н. Калинина и других.

Выводы: работа по изучению ПДД в течение учебного года проводилась в ДОУ на достаточно хорошем методическом уровне, согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

2.4. Работа медицинского персонала.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществлялось медицинской сестрой. Проводились профилактические осмотры детей, во время утреннего обхода, где выявлялись дети с признаками заболевания. Медицинской сестрой проводилась просветительская работа с родителями, а так же участвовала на родительских собраниях. За отчетный период систематически проводились медицинские осмотры сотрудников ДОУ.

Для организации медицинской деятельности имеются медицинский кабинет, изолятор. Администрация ДОУ систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинский персонал в течение учебного года проводил работу по укреплению здоровья и физического развития детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские услуги осуществлялись в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ.

Оздоровление детей в ДОУ традиционно базировалась на следующих принципах:

- 1) Комплектности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
- 2) Непрерывности (при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий).
- 3) Максимального охвата всех нуждающихся детей.
- 4) Индивидуальности (контроль каждого ребенка).
- 5) Формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОУ к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).

б) Использование простых и доступных не медикаментозных средств оздоровления.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, ароматерапия).
- 2) Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
- 3) Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организационных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
- 4) Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
- 5) Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод: работа медицинского персонала в ДОО ведется на хорошем уровне.

2.5. Реализация плана преемственности со школой согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

- 1) Экскурсия к зданию школы воспитанниками старшей группы «Радуга» в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.». «Будем знакомы!»
- 2) Экскурсия в библиотеку в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.».
- 3) Беседы о школе, о профессии учителя.
- 4) Чтение стихов о школе, изобразительная деятельность о школе.
- 5) Сюжетно-ролевая игра «В школу».
- 6) Рассмотрение школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».
- 7) Знакомство с пословицами и поговорками об учении.
- 8) Словесные и дидактические игры школьной тематики.
- 9) Выпуск детей в школу.
- 10) Консультации с родителями «Первые трудности или как проходит адаптация», «Готовим руку к письму».

Вывод: работа по плану осуществления преемственности ДОО и школы на 2021-2022 учебный год проводилась на хорошем методическом уровне, соблюдая требования Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

2.6. Основная работа социального педагога в ДОО.

Работа социального педагога И.А. Мусхаджиевой была направлена на реализацию годового плана на 2021-2022 учебный год, разработанного с учетом программы Единой Концепции духовно – нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. В течение учебного года, социальным педагогом, в средней и старших группах проведены ООД согласно графику и годовому плану. За отчетный период проведены следующие мероприятия по духовно – нравственному воспитанию:

- 1) Беседа «Террор-это война»
- 2) Тематическая беседа «День чеченской женщины», «Моя малая Родина».
- 3) Беседа «Мой город-Грозный», «Истории из жизни Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует)
- 4) Мероприятие «День рождение Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует)
- 5) Тематическое занятие «Учимся решать конфликты».
- 6) Утренники: «Рамадан – милость Аллаха»; «Курбан-Байрам».
- 7) Беседы на темы: «Накьосталлин куьг»; «Доброта дорога к миру»; «Что такое дружба?»; «Достоинство месяца Раджаб и Шаабан».
- 8) Открытый просмотр организации образовательной деятельности (ООД) на тему «Пять столпов Ислама)
- 9) Выставка рисунков и поделок «Моя религия – Ислам»
- 10) Районный семинар – практикум специалистов узкого профиля (социальные педагоги) мастер – класс «Изготовление войлочного коврика Истанг»
- 11) Педчас «Роль семьи в развитии личности ребенка. Цели воспитания».
- 12) Мастер-класс «Пять столпов Ислама».
- 13) Беседы: «Трудовое воспитание дошкольников»; «Достоинство месяца Раджаб и Шаабан»;
- 14) «Священный месяц Рамадан»; Курбан-Байрам».
- 15) Консультации: «Справедливое отношение к детям»; «Качества, необходимые специалистам учебно-воспитательных учреждений»; «Воспитание детей согласно Сунне Пророка (с.а.в.)».
- 16) Консультации: «Ден а, ненан а хьакъаш»; «Порядок полноценного воспитания детей по религии Ислама»; «Хороший пример – заразителен».
- 17) Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».
- 18) Памятки «Правила поста месяца Рамадан».
- 19) Анкеты по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста для родителей.

Вывод: в целом работа социального педагога за отчетный период ведется на хорошем уровне, а также проведены все запланированные мероприятия.

2.7. Речевое развитие дошкольников и коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда.

Речевое развитие детей включает в себя комплексный подход и отражается во всех видах деятельности применением нетрадиционных форм работы: интегрированные занятия, открытые мероприятия, конкурсы чтецов. Педагоги ДОУ используют современные нетрадиционные методики и технологии, в том числе: метод проектов, технологию ТРИЗ. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:

- 1) специально оборудованные помещения позволяют детям приобретать новые умения, знания и навыки, необходимые по программе.
- 2) структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Основная работа логопедического пункта:

Основными задачами работы логопедического пункта на 2021 – 2022 учебный год являются:

- 1) Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
- 2) Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению;
- 3) Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи;
- 4) Предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- 5) Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ;
- 6) Использование современных педагогических технологий, включая информационные;
- 7) Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДОУ, работающими с детьми с особенностями развития;
- 8) Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей;
- 9) Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров различного уровня;
- 10) Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий;
- 11) Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.

В ходе коррекционного обучения решались все вышеперечисленные задачи. За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда в ДОУ:

- 1) Диагностическая деятельность;
- 2) Коррекционно-развивающая деятельность;
- 3) Консультативно-просветительская деятельность;
- 4) Организационно-методическая деятельность;
- 5) Информационно – просветительская деятельность.

Учитель-логопед Х.Х. Израпова, за отчетный период провела следующую работу:

1. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе;
2. Осуществление работы при Консультативном пункте;
3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей;
4. Участие в подготовке пакета документов детей группы риска, направляемых в ТПМПК для установления заключений;
5. Выступление на родительских собраниях.

Проведена диагностика речевого развития на начало 2021-2022 учебного года среди всех возрастных групп ДОУ. По результатам выявлены были дети, с речевыми дефектами, которые направлены на ТПМПК для построения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными нарушениями речи. В работе логопедической службы в ДОУ за отчетный период отмечается положительная динамика.

Родителям по итогам проведенной диагностики на начало учебного года были даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения вторичных нарушений.

Вывод: за отчетный период в работе по речевому развитию воспитанников наблюдалась стабильная положительная динамика и в целом работа проведена на хорошем уровне.

2.8. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: родительское собрание, семинар, консультация, беседа, анкетирование, день открытых дверей, досуги, праздничные мероприятия и др.

В этом году в ДОУ велась работа по вовлечению родителей в педагогический процесс: проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации со специалистами ДОУ, оформлялась наглядная информация, родители принимали активное участие в организации и проведении утренников, различных выставках, конкурсах. Это способствовало объединению родителей и детей, родителей и ДОУ. Во многих группах родители принимали активное участие в создании предметно-развивающей среды. Проведены: «День матери», мастер-класс, «Международный женский день 8 марта!». Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, музыкального руководителя, социального педагога, медицинской сестры.

Вывод: вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.9. Консультативный пункт.

В ДОУ функционирует Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от двух до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

В течение 2021 – 2022 учебного года, специалисты Консультативного пункта сотрудничали с родителями детей, не посещающих ДОУ, в пределах своей компетенции.

Также, на протяжении учебного года реализован план работы Консультативного пункта: с родителями проведены консультации, беседы, в том числе и индивидуальные, круглые столы.

За отчетный период план работы Консультативного пункта реализован полностью.

2.10. Физкультурно – оздоровительная работа.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому

актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии – это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в нашем детском саду:

- 1) Ритмопластика;
- 2) Динамические паузы;
- 3) Подвижные и спортивные игры;
- 4) Релаксация;
- 5) Гимнастика пальчиковая;
- 6) Гимнастика для глаз;
- 7) Гимнастика дыхательная;
- 8) Гимнастика пробуждения;
- 9) Самомассаж;
- 10) Оздоровительный бег.

Педагогический коллектив работает над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными всегда. Административное обеспечение и управление здоровьесберегающим образованием в ДОУ осуществлялось в следующих направлениях:

- 1) Формирование педагогической команды и поддержка человеческого ресурса.
- 2) Инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования.
- 3) Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с воспитательно-образовательным процессом.
- 4) Стратегическое планирование деятельности и развитие ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Занятия по физкультуре всех видов: традиционные; сюжетные занятия, занятия-соревнования; интегрированные; круговые тренировки; праздники, досуги и развлечения;
- 2) Комплекс психологических мероприятий: психодиагностика; психогимнастика; элементы сказкотерапии; индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; обеспечение благоприятного психологического климата;
- 3) Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и полости рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, ароматерапия с использованием эфирных масел, что благоприятно сказывается на эмоциональном фоне дошколят.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети были обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Предметно - развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности;

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно- оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре) осуществляется воспитателями возрастных групп.

Выводы: работа по физическому воспитанию детей ведется на хорошем методическом уровне и реализована на 100%.

2.11. Работа ППк.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии. В течение учебного года, в ДОУ регулярно проводились заседания ППк, согласно плану. На первом заседании ППк, на основании полученных заключений ТПМПК, были составлены карты индивидуального развития (индивидуального маршрута) детей со статусом ОВЗ для специалистов, а также утверждена Адаптированная образовательная программа, разработанная на основе заключений с ТПМПК. В течение учебного года отслеживалась динамика развития детей.

Вывод: план работы ППк выполнен полностью.

2.12. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

В целях проверки психологической готовности детей к школьному обучению, старшим воспитателем ДОУ также проведено психолого – педагогическое обследование детей на конец учебного года.

Диагностика проводилась с целью изучения степени готовности детей к школьному обучению.

Обследование проводилось по карте готовности к школьному обучению с использованием следующих диагностических методик: методика определения мелкой моторики и вазомоторной активности (А.Векслера), графический диктант (Д.Б. Эльконина), методика определения мотивов учения (М.Р. Гизбург).

Обследование детей старших групп к школе проводилось с 03.05.2021 г. по 26.05.2021 г. Диагностирован 31 ребенок детей группы «Звездочки», 38 детей с группы «Пчелки».

Вывод: на основании полученных результатов старшим воспитателем ДОУ Л.Н. Татаевой, можно отметить положительную динамику, и считать, что воспитанники старших групп потенциально готовы к школьному обучению. Значительная часть из них условно готова.

2.13. Мониторинг воспитательно – образовательного процесса.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития старших дошкольников. В связи с этим, в начале и к концу учебного года, в детском саду проводился мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей и уровень образовательного процесса в соответствии с их психофизическими особенностями. Диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами ДОУ: учителем – логопедом и социальным педагогом.

В целом, анализ результатов мониторинга на конец 2021-2022 учебного года показывает достаточный уровень усвоения детьми программного материала, развития интегративных

качеств у детей. В основном показатели выполнения ООП ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах нормы. Но, вместе с тем показатель речевого развития и показатели по остальным образовательным областям во второй младшей группе ниже среднего. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала детьми должным образом. Недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательным областям свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое развитие влечет за собой недоразвитие по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанников недостаточно развиты навыки крупной и мелкой моторики. Недостаточно для своей возрастной категории, развиты и навыки социально - коммуникативного общения, испытывают трудности в общении со сверстниками при взаимодействии в игровой, трудовой деятельности из-за недоразвития речи.

По итогам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», проведенной старшим воспитателем Л.Н. Татаевой, в старших группах, можно считать, что воспитанники данных групп потенциально готовы к обучению в школе.

2.14. Педагогическая диагностика по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в старших группах «А» и «Б» показала следующие результаты: начало года высокий – 14,90 %, средний – 36,90 %, низкий – 48,30 %; конец года высокий – 20 %, средний – 50 %, низкий – 30%.

Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по духовно-нравственному воспитанию детей по программе «Сан кьоман хазна» в старших группах «А» и «Б» показывает, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 5,7%*. Успеваемость повысилась *на 18,3 %*. К концу года у детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций; сформированы первые представления о культуре своего народа; обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки и песни; умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски, хороводы; у детей сформировались представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге.

Улучшились патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, родной природе.

С целью выявить личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: в социальной самостоятельности, в социальной инициативности, в социальной активности ***проведена педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания.***

2.15. Педагогическая диагностика социального развития детей по программе Воспитания показала следующие результаты:

Начало года: Высокий – 10,30 %, средний – 46,20 %, низкий – 41,10 %.

Конец года: Высокий – 19,70 %, средний – 56,10 %, низкий – 23,50 %.

Выводы: сравнительный анализ педагогической диагностики по программе Воспитания показал, что качество ЗУН детей к концу года улучшилось *на 9,4%*. Успеваемость повысилась *на 17,6 %*.

К концу года у детей сформировалось осознание личной ответственности за свою Родину; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; готовность заботиться о сохранении

исторического и культурного наследия страны; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей;

забота о природе, окружающей среде; забота о слабых членах общества, проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству и т. д.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2021-2022 учебного года, определяются **перспективы работы на следующий учебный год:**

- 1) Воспитателям активно работать над правильным формированием лексико-грамматических конструкций, фонематических процессов и развитию связной речи на русском языке, интегрировать элементы артикуляционной гимнастики в воспитательно – образовательную деятельность для профилактики речевых нарушений;
- 2) Провести консультации, беседы с родителями о необходимости коррекционной работы (организовать выступление логопеда на родительских собраниях в группах);
- 3) Продолжать вести коррекционно – развивающую работу по познавательно-речевому развитию, проводить промежуточное тестирование детей по данному вопросу, педагогу-психологу и учителю-логопеду.
- 4) Для решения проблем связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения воспитательно-образовательной работы по разделу познавательно-речевого развития.

2.16 . Работа по дополнительному образованию в ДООУ.

В 2021-2022 учебном году с родителями воспитанников 5-6 лет было заключены договора об оказании бесплатных дополнительных образовательных услуг. Дети в возрасте от 5 до 6 лет были охвачены данными услугами и обучались по дополнительной общеобразовательной программе социально – педагогической направленности «Ожившая строка».

Актуальность разработки программы способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе, а так же детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению на уровне детского сада в условиях общеразвивающей группы. Художественное слово помогает ребенку уточнить и закрепить знания, постепенно обогащает новыми понятиями и представлениями. Художественная форма реалистического изображения явлений действительности облегчает ребенку знакомство с окружающей его жизнью. Ценность произведений художественного слова заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка. Прежде всего, реалистические рассказы, сказки, стихи являются для ребёнка одной из форм познания окружающей действительности, учат мыслить, чувствовать, понимать. С каждым днем расширяется его личный опыт через непосредственное наблюдение и восприятие.

На протяжении учебного года было проведено 72 занятия. Все занятия были проведены согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Занятия проводились по ряду методических пособий и литературы по обучению детей дошкольного возраста

художественному чтению, выявлено, что выразительное чтение стихов и прозы включено в занятия по дошкольному воспитанию, но, в основном, данная деятельность предполагает заучивание стихов и прозы наизусть. Данная программа даёт возможность более целенаправленно работать над выразительностью речи дошкольников, обогащать их словарный запас.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по всем направлениям развития детей. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование воспитательно-образовательного процесса: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое. Цветники и клумбы, разбитые на территории детского сада силами педагогов, детей и при участии родителей, ежегодно пополняются новыми видами растений и способствуют познавательному, социально – коммуникативному, физическому, экологическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДОО для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

- 1) 7 групповых помещений;
- 2) Пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
- 3) Прачечная;
- 4) Спортивный зал;
- 5) Музыкальный зал;
- 6) Медицинский блок с кабинетом медицинской сестры и изолятором;
- 7) Оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя, кабинет инспектора по кадрам;
- 8) Имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

В ДОО имеются: персональный компьютер – 4, телевизоры - 7, синтезатор – 1, принтер – 3, сканер – 1, проектор – 1, музыкальный центр – 1. За отчетный период в ДОО осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы.

В целом, в дошкольном учреждении за отчетный период проведена достаточно большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды

и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах. Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Вывод: в ДОО созданы все условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинета социального педагога и учителя-логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду за отчетный период явились:

- 1) пожарная безопасность;
- 2) антитеррористическая безопасность;
- 3) обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДОО соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Генеральные уборки помещений детского сада проводятся в соответствии с утверждённым графиком. Для персонала детского сада систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. За отчетный период традиционно уделялось большое внимание созданию нетравмоопасной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках, оборудованию спортзала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного оборудования.

3.3. Качество и организация питания.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание, тем самым обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО по утвержденным нормам. Организация питания детей в ДОО осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим ДОО. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко

подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДООУ, диетическая сестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Питание детей организовано в помещениях групповых. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

IV. Результаты деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год.

Анализируя уровень выполнения детьми Основной образовательной программы дошкольной организации в ДООУ за 2021-2022 учебный год, можно отметить положительную динамику развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, прослеживается система организации воспитательно – образовательного процесса воспитателями и специалистами детского сада, способствующая развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, был проведен районный конкурс детского творчества «Ненан мотт-сан деган илли», в котором принял свое участие воспитанник старшей группы Байгериев Сайдамагомед. В районном конкурсе вокального творчества «Серебристый голосок – 2022», приняла свое участие воспитанница старшей группы «Звездочки» Вадалова Алия.

Вывод: в ДООУ активно ведется работа над всесторонним развитием воспитанников.

V. Кадровый потенциал

Нами ведется работа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в том числе через благоприятные условия труда); – обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – формирование кадрового резерва; – анализ и оценка работы персонала (в том числе. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды. В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально- психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная

похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений. Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 17 педагогов, в том числе:

Старший воспитатель - 1,

Воспитателей - 14,

Социальный педагог - 1,

Учитель – логопед - 1.

Музыкальный руководитель – 1.

В целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее – 9

Среднее профессиональное – 9

Неоконченное высшее – 0

Неоконченное среднее – 0

Первая категория – 7 человек

Высшая категория – 0 человек

Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях.

1) Заседание РМО воспитателей тема: «Организация работы по правовому воспитанию детей». Открытый просмотр ООД в старшей группе на тему: «Правовое воспитание старших дошкольников» выступление Х.Х. Алсултановой – воспитателя.

В целях повышения уровня профессионального мастерства, педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах. Так, в 2021 – 2022 учебном году в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2022» приняла участие социальный педагог И.А. Мусхаджиева.

Выводы: Оценка внутреннего кадрового потенциала за отчетный период выявила следующие сильные и слабые стороны деятельности коллектива:

- 1) развитие кадрового потенциала (оказать непосильную помощь в подготовке для получения первой и высшей квалификационной категории);
- 2) педагоги ДОУ активно ведут работу над повышением уровня профессионального мастерства. Участвуют во всероссийских конкурсах, профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

Продолжать работу с детьми, принимать участие в различных мероприятиях в ДООУ, на районном и республиканском уровне;

1. Наблюдение за динамикой готовности детей к школе, своевременная информированность педагогов ДООУ об изменениях требований; Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
2. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
3. Стимулирование научно-методической работы.

VI. Заключение. Перспективы и план развития.

Подводя итоги работы коллектива за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные в начале учебного года задачи выполнены, с соблюдением всех требований Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Хочется отметить, что работа велась активно и очень плодотворно, проводилась систематически и дала положительный результат. Но анализ выявил проблемы по некоторым направлениям, работу над которыми нужно продолжать:

- работа по развитию речи дошкольников, соблюдая требования стандарта и СанПиНа к организации жизнедеятельности детей.
- продолжать прививать детям привычку к здоровому образу жизни, прежде всего за счет регулярного проведения всех режимных процессов, отраженных в режиме дня;
- укреплять тесный контакт с родителями, вести с ними планомерную работу, только в контакте с семьей можно достичь хороших результатов в воспитании и оздоровлении ребенка;
- привлекать родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе детского сада, повышать их педагогическую грамотность;
- повышать заинтересованность педагогов в творческом подходе к своему делу, развивать потребность заниматься самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Исходя из выше сказанного, педагогическим коллективом было принято решение проводить работу по следующим годовым задачам на 2022-2023 учебный год:

1. Повышать качество дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие».
2. Систематизировать работу по социально – коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».