***Консультация для воспитателей***

***«Организация работы с детьми***

***по безопасности дорожного движения».***

**Старший воспитатель: Л.Н. Татаева.**

**Консультация для воспитателей**

«**Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения**»

Цель: способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной **работе** по обучению детей правилам **дорожного движения** для совершенствования качества **работы** по ПДД при тесном взаимодействии с родителями.

Дети – самые уязвимые участники **дорожного движения**. Именно халатность близких людей, ответственных за ребёнка, пренебрегающих правилами **дорожного движения** становится причиной многих трагедий. Для того, чтобы избежать неприятностей на **дороге**, нам педагогам необходимо проводить систематическую **работу в этом направлении**, как с дошкольниками, так и с родителями.

Педагогам необходимо знать правила **дорожного движения** для пешеходов и требования, предъявляемые к **передвижению** с группой детей по улицам, **дорогам и в транспорте**. Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам **дорожного движения** нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсии, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают **дорожное движение**, закрепляют раннее полученные знания. Целесообразно также **организовать** обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Для того чтобы проанализировать систему **работы** по обучению ПДД необходимо оценить и развивающую среду групп, планирование **работы**:

* Обогащение пространственной предметно – развивающей среды;
* Уголок **безопасности;**
* Дидактические игры;
* Настольно-печатные игры;
* Иллюстративный материал;
* Познавательная литература для детей в книжном уголке;
* Оформление уголка изобразительной деятельности;
* Наглядная информация для родителей.
* Формы **работы при планировании:**

ООД *«Познание»* *(ФЦКМ)*

ООД *«Художественное творчество»;*

* Интеграция во всех образовательных областях;
* Целевые прогулки, экскурсии;
* Дидактические игры;
* Сюжетно-ролевые игры;
* Настольно-печатные игры;
* Индивидуальная **работа;**
* **Работа в книжном уголке;**
* **Работа** в уголке изобразительной деятельности.

В *«Уголке****безопасности****»* для дошкольников должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Например:

* + рисунки детей по тематике **безопасности дорожного движения**, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно *(в качестве альтернативы)* **безопасных дорожных ситуаций**;
  + отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов (*«зебры»*, подземного, надземного);
  + иллюстрации известных дошкольникам **дорожных знаков**, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения **детьми**, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия) .

**Организуя работу по ПДД**, обязательно надо задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание.

Одним из эффективных методов **работы** с родителями является оформление информационных уголков.

Подобные стенды и уголки должны оформляться на видном месте. Представленный на стендах материал можно распределить по рубрикам:

• *«Внимание, дети!»;*

• *«Какие опасности могут быть по****дороге в детский сад****»;*

• *«Для вас, родители!»* или *«Информация для родителей».*

Можно **организовать** с родителями дискуссионную встречу *«за круглым столом»*, где выступят специалисты *(врачи - травматологи, инспектора ГИБДД)*. Возможен показ фотографий, кинофильмов, презентаций.

В *«Уголок****безопасности****»* для родителей можно поместить следующее:

* «Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по **безопасности дорожного движения**(игры, смотры-конкурсы на лучший рисунок, развивающие и обучающие занятия по изучению правил **безопасного поведения на улице**, заучивание стихов, отгадывание загадок, театрализованные спектакли – представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениям о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).
* «Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.
* «Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по **безопасности дорожного движения**, которые родители могут использовать при объяснении детям основ **безопасности дорожного движения**. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными *«карманами»* на стенде, где рекомендуется размещать образцы современных методических **разработок**, наглядных пособий и др.

Педагогам необходимо знать правила **дорожного движения** для пешеходов и требования, предъявляемые к **передвижению** с группой детей по улицам, **дорогам и в транспорте**.

Требования к **передвижению с группой детей:**

1. Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

2. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей **дороги**, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

3.Рекомендуется для **организованного перехода улицы с детьми** младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

4. Езда на велосипедах по улицам и **дорогам** разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

5. Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам **дорожного движения** нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают **дорожное движение**, закрепляют ранее полученные знания.

**6. Движение** транспорта и пешеходов на улицах и **дорогах** – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено **организации** наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы **движению** и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

**7.Работа** по ознакомлению с правилами **дорожного движения** основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с **детьми** тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий (приложение 2, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, **конструирование**. Описание проведения некоторых из них – в приложении 3.

***Целевые прогулки***

Целевые прогулки, включенные в план **работы по профилактике дорожно** - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения *(приложение 4)*.

Так, **организуя** целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца, воспитателю необходимо обратить внимание детей на **работу светофора**, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

• знакомство с улицей;

• наблюдение за **работой светофора**;

• наблюдение за транспортом;

• пешеходный переход.

Средняя группа:

• знакомство с улицей;

• наша улица;

• сравнение легкового и грузового автомобилей;

• наблюдение за светофором.

Старшая группа:

• улица;

• правила поведения на улице;

• наблюдение за транспортом;

• прогулка пешехода;

• переход;

• перекресток;

• наблюдение за **работой светофора**;

• наблюдение за **работой** инспектора ДПС ГИБДД;

• прогулка к автобусной остановке.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, **дорогой** рядом с детским садом, транспортом, который **движется по этой дороге**, конкретными правилами **дорожного движения**, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее **движение”**, “пешеход”, “переход”.

В старшей группе целевые прогулки **организуются один раз в месяц**. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми **дорожными знаками**, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.