

**Анализ образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Ласточка» с. Ишхой-Юрт
Гудермесского муниципального района
за 2020-2021 учебный год**

**Анализ образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Ласточка»
с. Ишхой-Юрт Гудермесского муниципального района
за 2020-2021 учебный год**

I. Общие характеристики ДОУ.

1.1. Тип, вид, статус.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид ДОУ: детский сад общеразвивающего вида.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ласточка» с. Ишхой-Юрт Гудермесского муниципального района».

МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» функционирует с октября 2015 года и осуществляет свою деятельность согласно нормативно – правовым документам, регламентирующим деятельность ДОУ.

ДОУ является юридическим лицом учредителем которого, является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» находится в центре села Ишхой-Юрт. ДОУ расположено вблизи социально-значимых объектов, таких как: МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.; Администрация Ишхой-Юртовского сельского поселения Гудермесского муниципального района, Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), МКУК «Библиотека Ишхой-Юртовского сельского поселения», а также сеть магазинов. ДОУ обеспечено удобными подъездными путями.

1.3. Характеристика ДОУ.

Общая площадь участка ДОУ занимает 8022 кв.м. имеет наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. ДОУ оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты, пожарные рукава, пожарный водоем. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях безопасности помещения ДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения. Периметр ДОУ имеет ограждение. В детском саду введен пропускной режим, обеспечено дежурство администрации и работников. ДОУ оснащено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На прилегающей территории ДОУ расположены прогулочные и игровые

площадки, участки для озеленения и облагораживания территории ДОУ. Материально-техническая база ДОУ обеспечена на 100 %.

1.4. Режим работы.

Режим работы установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

- Детский сад рассчитан на 140 мест;
- Общее количество воспитанников на конец 2020-2021 учебного года составляет – 207 воспитанников.

<i>Наименование возрастной группы</i>	<i>Количество воспитанников</i>
Вторая группа раннего развития «Улыбка» (2-3 года)	20
Вторая группа раннего развития «Ангелочки» (2-3 года)	21
Вторая группа раннего развития «Лучики» (2-3 года)	22
Младшая группа «Радуга» (3-4 года)	33
Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)	42
Старшая группа «Пчёлки» (5-6 лет)	38
Старшая группа «Звёздочки» (5-6 лет)	31
Итого:	207

1.5. Структура управления.

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДОУ – заведующим, совместно с Общим собранием и Педагогическим Советом ДОУ.

Работа ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДОУ, решаются Общим собранием оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

1.6. Контактная информация:

Юридический адрес: 366215, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Ишхой-Юрт, ул. М. Эсамбаева, 4.

Фактический адрес: 366215, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Ишхой-Юрт, ул. М. Эсамбаева, 4.

Электронная почта: udo-030@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: udo-030.do95.ru

Официальная страница в Инстаграмм: udo_gudermes_lastochka_

Заведующий: Дакаева Зарета Шахбановна
Контактный телефон: 8 (929) 896-40-47

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой ДООУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие приоритетного направления деятельности: духовно-нравственное воспитание детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Парциальные программы, используемые в ДООУ:

- 1) Программа развития 2019-2022 г.г.
- 2) «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербова.
- 3) «Чеченский орнамент в детском саду» - Р.Э. Юсупова.
- 4) «Мой край родной» - З.В. Масаева.
- 5) «Игры – забавы на участке детского сада» - Е.А Алябьева.
- 6) «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- 7) «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева.
- 8) «Физкультурные занятия» - С.Ю.Федорова.
- 9) «Трудовое воспитание в детском саду» - Л.В. Куцакова.
- 10) «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» - З.И. Батукаева.

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы ДООУ за 2020-2021 учебного года.

С педагогами ДООУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы смотры-конкурсы, выставки, конкурсы детского творчества:

- смотр-конкурс «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году»;
- смотр - конкурс «Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2021» в ДООУ;
- смотр – конкурс «Огород на подоконнике»;
- смотр- конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду»;
- выставка детских рисунков «Зимние фантазии», «Мой папа – защитник Отечества!», «Букет к 8 марта!». Проведены мероприятия согласно годовому плану работы ДООУ, плану УДО Гудермесского муниципального района, посвященные знаменательным датам:

- 1) День знаний – 1 сентября!

- 2) День чеченской женщины;
- 3) День воспитателя;
- 4) Утренник «Праздник осени»;
- 5) День народного единства;
- 6) День матери;
- 7) Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»;
- 8) День защитника Отечества;
- 9) Международный женский день 8 марта;
- 10) День мира в Чеченской Республике;
- 11) День чеченского языка;
- 12) День весны и труда;
- 13) День победы;
- 14) День памяти и скорби чеченского народа;
- 15) Выпускной утренник.

Осуществлялись такие виды контроля, как:

- Оперативный;
- Тематический;
- Фронтальный;
- Итоговый.

Систематически осуществлялся контроль и анализ планирования, организации прогулок, соблюдение режимных моментов, сервировка, работа с родителями.

Вывод: методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, и выполнялась согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2.2. Анализ выполнения годовых задач за 2020-2021 учебный год.

Педагогическим коллективом ДОУ в 2020-2021 учебном году были намечены следующие задачи:

- 1) Продолжить определять эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей.
- 2) Продолжить совершенствование форм работы по трудовому воспитанию дошкольников.
- 3) Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС

С введением нового ФГОС ДО актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм

речи (*чтения и письма*) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Речь является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка, имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь.

Для реализации первой задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 2 на тему: «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы в ДООУ».
- 2) Семинар-практикум на тему: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- 3) Консультации для педагогов на темы: «Создание условий ДООУ по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Особенности современных форм, методов работы по речевому развитию».
- 4) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 5) Тематический контроль «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей».
- 6) Консультация для родителей «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Речевые игры в домашних условиях».

Вывод: эффективность применения современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО показало, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДООУ решается.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Анализ условий в группах для организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группах создана достаточная предметно-развивающая среда для речевого развития детей, которая грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Во всех группах в достаточном количестве имеются наборы сюжетных картин и предметных картинок, разнообразный дидактический материал, развивающие речевые игры, настольно-печатные игры, творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где находится большое количество самых разнообразных книг, которые подобраны в соответствии с возрастом детей, театральные уголки. Во многих группах имеется ширма и куклы для обыгрывания и показа сказок. Во всех группах в достаточном количестве методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста на достаточном уровне. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Исходя из вышеизложенного, коллектив решил продолжить совершенствовать эффективность применения современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. В дошкольном возрасте происходит становление основных видов деятельности, в том числе и трудовой. Поэтому трудовое воспитание детей дошкольного возраста - одно из ведущих направлений в педагогическом процессе ДОО. В настоящее время определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание.

Главная цель трудового воспитания в детском саду – формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Воспитывать у детей уважения к труду, в каком бы виде он ни осуществлялся, в повседневном, бытовом, хозяйственном, в природе и в началах технического творчества. Надо, чтобы каждое дело дети научились выполнять хорошо, с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Воспитания трудолюбия, уважения к труду, трудовых навыков необходимо начинать с ранних лет.

Для реализации второй задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 3 на тему: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию дошкольников».
- 2) Семинар-практикум тема: «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте».
- 3) Мастер-класс для педагогов тема: «Виды труда для дошкольников».
- 4) Консультации для педагогов темы: «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», «Современные формы работы по трудовому воспитанию дошкольников».
- 5) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 6) Тематический контроль «Организация трудовой деятельности детей в ДОУ».

7) Консультации для родителей тема: «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду».

Вывод: большая работа была проведена с воспитателями ДОО по их подготовке к работе с детьми в данном направлении. Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его судьба. «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А.С.Макаренко.

Анализ планирования трудовой деятельности детей показал, что воспитатели включают в работу с детьми дошкольного возраста разные виды труда: коллективный труд, индивидуальные поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. Оценка уровня развития детей проводилась в ходе наблюдения, во время открытых занятий, индивидуальных бесед с детьми. Во время дежурств по столовой, по занятиям и уголке природы наблюдалось, что у детей сформированы трудовые навыки: дети старших групп самостоятельно сервировали столы к обеду, помогали помощнику воспитателя убирать приборы, вытирать столы. Без напоминаний раскладывали материал к занятиям, после занятий мыли кисти, убирали обрезки бумаги, складывали альбомы в отведенное место.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей было отмечено следующее: - все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности. - педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности.

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом в ДОО неплохая.

Анализируя работу ДОО с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного материала и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную информацию.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного

интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, недостаточный уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о чеченской культуре.

Погоня за материальными ценностями в ущерб нравственным, привела к появлению целого поколения с искаженными представлениями о доброте, нравственности, патриотизме, ценности семьи, уважения к родителям. И это конечно, самый тревожный симптом болезни нашего общества.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности.

Организация работы ДОУ по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОУ.

Для реализации второй задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1) Педагогический совет № 4 на тему: «Современные подходы организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
- 2) Семинар-практикум тема: «Современные подходы организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
- 3) Мастер-класс для педагогов тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем».
- 4) Консультации для педагогов темы: «Формы работы с детьми по нравственно – патриотическому воспитанию».
- 5) Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности – ООД в возрастных группах.
- 6) Тематический контроль «Современные подходы организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».
- 7) Консультации для родителей тема: «Роль семьи в развитии личности ребенка. Цели воспитания».

Вывод: проводимая работа продемонстрировала эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС

ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

2.3. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ имеется Паспорт дорожной безопасности, разработанный с целью обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения, для использования педагогическим коллективом и сотрудниками ГИБДД, а так же в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети, вблизи ДОУ, для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2020-2021 учебного года проводились следующие мероприятия по ПДД, с целью реализации Плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- 1) Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД;
- 2) Оформление уголков по ПДД в группах;
- 3) Разработка памяток для родителей по ПДД;
- 4) Сюжетно-ролевые игры по ПДД;
- 5) Встречи с работниками ГИБДД;
- 6) Разработка буклетов для родителей;
- 7) Оформление папок-передвижек;
- 8) Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций;
- 9) Анкетирование родителей;
- 10) Оформление информационных стендов;
- 11) Консультации для воспитателей;
- 12) Консультации для родителей;
- 13) Инструктаж с воспитателями;
- 14) Инструктаж с воспитанниками;
- 15) Конструирование, рисование, по ПДД;
- 16) Тестирование воспитателей.

Большую воспитательную ценность имели организованные педагогами целевые прогулки, на которых дети наблюдали за движением транспорта, передвижением пешеходов и т.д. Упражняться в поиске верных способов решения проблемных ситуациях на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте.

Для обучения правилам дорожного движения использовались все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов. За данный период дошкольники были ознакомлены с произведениями писателей таких, как А. Батро, С. Михалкова, С. Баруздина, З. Александровой, Н. Калинина и других.

Выводы: работа по изучению ПДД в течение учебного года проводилась в ДОО на достаточно хорошем методическом уровне, согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

2.4. Работа медицинского персонала.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществлялось медицинской сестрой. Проводились профилактические осмотры детей, во время утреннего обхода, где выявлялись дети с признаками заболевания. Медицинской сестрой проводилась просветительская работа с родителями, а так же участвовала на родительских собраниях. За отчетный период систематически проводились медицинские осмотры сотрудников ДОО.

Для организации медицинской деятельности имеются медицинский кабинет, изолятор. Администрация ДОО систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинский персонал в течение учебного года проводил работу по укреплению здоровья и физического развития детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинские услуги осуществлялись в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОО.

Оздоровление детей в ДОО традиционно базировалась на следующих принципах:

- 1) Комплектности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
- 2) Непрерывности (при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий).
- 3) Максимального охвата всех нуждающихся детей.
- 4) Индивидуальности (контроль каждого ребенка).
- 5) Формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОО к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).
- 6) Использование простых и доступных не медикаментозных средств оздоровления.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, ароматерапия).

- 2) Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
- 3) Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей школьного возраста в организационных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
- 4) Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знание о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
- 5) Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод: работа медицинского персонала в ДООУ ведется на хорошем уровне.

2.5. Реализация плана преемственности со школой согласно требованиям Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

- 1) Экскурсия к зданию школы воспитанниками старшей группы «Радуга» в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.». «Будем знакомы!»
- 2) Экскурсия в библиотеку в МБОУ «Ишхой-Юртовская средняя школа им. Абдулмежидова М.Д.».
- 3) Беседы о школе, о профессии учителя.
- 4) Чтение стихов о школе, изобразительная деятельность о школе.
- 5) Сюжетно-ролевая игра «В школу».
- 6) Рассмотрение школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».
- 7) Знакомство с пословицами и поговорками об учении.
- 8) Словесные и дидактические игры школьной тематики.
- 9) Выпуск детей в школу.
- 10) Консультации с родителями «Первые трудности или как проходит адаптация», «Готовим руку к письму».

Вывод: работа по плану осуществления преемственности ДООУ и школы на 2020-2021 учебный год проводилась на хорошем методическом уровне, соблюдая требования Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

2.6. Основная работа социального педагога в ДООУ.

Работа социального педагога И.А. Мусхаджиевой была направлена на реализацию годового плана на 2020-2021 учебный год, разработанного с учетом программы Единой Концепции духовно – нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. В течение учебного года, социальным педагогом, в средней и старших группах проведены ООД согласно графику и годовому плану. За отчетный период проведены следующие мероприятия по духовно – нравственному воспитанию:

- 1) Беседа «Террор-это война»
- 2) Тематическая беседа «День чеченской женщины», «Моя малая Родина».
- 3) Беседа «Мой город-Грозный», «Истории из жизни Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует)
- 4) Мероприятие «День рождение Пророка Мухаммада (Да благословит Его Аллах и приветствует)
- 5) Тематическое занятие «Учимся решать конфликты».
- 6) Утренники: «Рамадан – милость Аллаха»; «Курбан-Байрам».
- 7) Беседы на темы: «Накъосталлин куьг»; «Доброта дорога к миру»; «Что такое дружба?»; «Достоинство месяца Раджаб и Шаабан».
- 8) Открытый просмотр организации образовательной деятельности (ООД) на тему «Пять столпов Ислама)
- 9) Выставка рисунков и поделок «Моя религия – Ислам»
- 10) Районный семинар – практикум специалистов узкого профиля (социальные педагоги) мастер – класс «Изготовление войлочного коврика Истанг»
- 11) Педчас «Роль семьи в развитии личности ребенка. Цели воспитания».
- 12) Мастер-класс «Пять столпов Ислама».
- 13) Беседы: «Трудовое воспитание дошкольников»; «Достоинство месяца Раджаб и Шаабан»;
- 14) «Священный месяц Рамадан»; Курбан-Байрам».
- 15) Консультации: «Справедливое отношение к детям»; «Качества, необходимые специалистам учебно-воспитательных учреждений»; «Воспитание детей согласно Сунне Пророка (с.а.в.)».
- 16) Консультации: «Ден а, ненан а хьякъаш»; «Порядок полноценного воспитания детей по религии Ислама»; «Хороший пример – заразителен».
- 17) Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».
- 18) Памятки «Правила поста месяца Рамадан».
- 19) Анкеты по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста для родителей.

Вывод: в целом работа социального педагога за отчетный период ведется на хорошем уровне, а также проведены все запланированные мероприятия.

2.7. Речевое развитие дошкольников и коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда.

Речевое развитие детей включает в себя комплексный подход и отражается во всех видах деятельности применением нетрадиционных форм работы: интегрированные занятия, открытые мероприятия, конкурсы чтецов.

Педагоги ДООУ используют современные нетрадиционные методики и технологии, в том числе: метод проектов, технологию ТРИЗ. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:

- 1) специально оборудованные помещения позволяют детям приобретать новые умения, знания и навыки, необходимые по программе.
- 2) структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Основная работа логопедического пункта:

Основными задачами работы логопедического пункта на 2020 – 2021 учебный год являются:

- 1) Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
- 2) Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению;
- 3) Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи;
- 4) Предупреждение и профилактика речевых нарушений;
- 5) Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ;
- 6) Использование современных педагогических технологий, включая информационные;
- 7) Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДООУ, работающими с детьми с особенностями развития;
- 8) Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей;
- 9) Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров различного уровня;
- 10) Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий;
- 11) Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.

В ходе коррекционного обучения решались все вышеперечисленные задачи. За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда в ДООУ:

- 1) Диагностическая деятельность;

- 2) Коррекционно-развивающая деятельность;
- 3) Консультативно просветительская деятельность;
- 4) Организационно-методическая деятельность;
- 5) Информационно – просветительская деятельность.

Учитель-логопед Х.Х. Израпова, за отчетный период провела следующую работу:

1. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе;
2. Осуществление работы при Консультативном пункте;
3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей;
4. Участие в подготовке пакета документов детей группы риска, направляемых в ТПМПК для установления заключений;
5. Выступление на родительских собраниях.

Проведена диагностика речевого развития на начало 2020-2021 учебного года среди всех возрастных групп ДОУ. По результатам выявлены были дети, с речевыми дефектами, которые направлены на ТПМПК для построения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными нарушениями речи. В работе логопедической службы в ДОУ за отчетный период отмечается положительная динамика.

Родителям по итогам проведенной диагностики на начало учебного года были даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения вторичных нарушений.

Вывод: за отчетный период в работе по речевому развитию воспитанников наблюдалась стабильная положительная динамика и в целом работа проведена на хорошем уровне.

2.8. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: родительское собрание, семинар, консультация, беседа, анкетирование, день открытых дверей, досуги, праздничные мероприятия и др.

В этом году в ДОО велась работа по вовлечению родителей в педагогический процесс: проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации со специалистами ДОО, оформлялась наглядная информация, родители принимали активное участие в организации и проведении утренников, различных выставках, конкурсах. Это способствовало объединению родителей и детей, родителей и ДОО. Во многих группах родители принимали активное участие в создании предметно-развивающей среды. Проведены: «День матери», мастер-класс, «Международный женский день 8 марта!». Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, музыкального руководителя, социального педагога, медицинской сестры.

Вывод: вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.9. Консультативный пункт.

В ДОО функционирует Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от двух до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

В течение 2020 – 2021 учебного года, специалисты Консультативного пункта сотрудничали с родителями детей, не посещающих ДОО, в пределах своей компетенции.

Также, на протяжении учебного года реализован план работы Консультативного пункта: с родителями проведены консультации, беседы, в том числе и индивидуальные, круглые столы.

За отчетный период план работы Консультативного пункта реализован полностью.

2.10. Физкультурно – оздоровительная работа.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средства методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии – это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в нашем детском саду:

- 1) Ритмопластика;
- 2) Динамические паузы;
- 3) Подвижные и спортивные игры;

- 4) Релаксация;
- 5) Гимнастика пальчиковая;
- 6) Гимнастика для глаз;
- 7) Гимнастика дыхательная;
- 8) Гимнастика пробуждения;
- 9) Самомассаж;
- 10) Оздоровительный бег.

Педагогический коллектив работает над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными всегда. Административное обеспечение и управление здоровьесберегающим образованием в ДОУ осуществлялось в следующих направлениях:

- 1) Формирование педагогической команды и поддержка человеческого ресурса.
- 2) Инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования.
- 3) Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с воспитательно-образовательным процессом.
- 4) Стратегическое планирование деятельности и развитие ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Занятия по физкультуре всех видов: традиционные; сюжетные занятия, занятия-соревнования; интегрированные; круговые тренировки; праздники, досуги и развлечения;
- 2) Комплекс психологических мероприятий: психодиагностика; психогимнастика; элементы сказкотерапии; индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; обеспечение благоприятного психологического климата;
- 3) Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и полости рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, ароматерапия с использованием эфирных масел, что благоприятно сказывается на эмоциональном фоне дошколят.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети были обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека

подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Предметно - развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности;

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно- оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре) осуществляется инструктором по ФК Дасаевой Т.М.

Выводы: работа по физическому воспитанию детей ведется на хорошем методическом уровне и реализована на 100%.

2.11. Работа ППк.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии. В течение учебного года, в ДОУ регулярно проводились заседания ППк, согласно плану. На первом заседании ППк, на основании полученных заключений ТПМПк, были составлены карты индивидуального развития (индивидуального маршрута) детей со статусом ОВЗ для специалистов, а также утверждена Адаптированная образовательная программа, разработанная на основе заключений с ТПМПк. В течение учебного года отслеживалась динамика развития детей.

Вывод: план работы ППк выполнен полностью.

2.12. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

В целях проверки психологической готовности детей к школьному обучению, старшим воспитателем ДОУ также проведено психолого – педагогическое обследование детей на конец учебного года.

Диагностика проводилась с целью изучения степени готовности детей к школьному обучению.

Обследование проводилось по карте готовности к школьному обучению с использованием следующих диагностических методик: методика определения мелкой моторики и вазомоторной активности (А.Векслера), графический диктант (Д.Б. Эльконина), методика определения мотивов учения (М.Р. Гизбург).

Обследование детей старших групп к школе проводилось с 03.05.2021 г. по 26.05.2021 г. Диагностирован 31 ребенок детей группы «Звездочки», 38 детей с группы «Пчелки».

Вывод: на основании полученных результатов старшим воспитателем ДОУ Л.Н. Татаевой, можно отметить положительную динамику, и считать, что воспитанники старших групп потенциально готовы к школьному обучению. Значительная часть из них условно готова.

2.13. Мониторинг воспитательно – образовательного процесса.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих

получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития старших дошкольников. В связи с этим, в начале и к концу учебного года, в детском саду проводился мониторинг по выявлению показателей, отражающих уровень развития детей и уровень образовательного процесса в соответствии с их психофизическими особенностями. Диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами ДООУ: учителем – логопедом и социальным педагогом.

В целом, анализ результатов мониторинга на конец 2020-2021 учебного года показывает достаточный уровень усвоения детьми программного материала, развития интегративных качеств у детей. В основном показатели выполнения ООП ДООУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах нормы. Но, вместе с тем показатель речевого развития и показатели по остальным образовательным областям во второй младшей группе ниже среднего. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала детьми должным образом. Недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательным областям свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое развитие влечет за собой недоразвитие по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанников недостаточно развиты навыки крупной и мелкой моторики. Недостаточно для своей возрастной категории, развиты и навыки социально - коммуникативного общения, испытывают трудности в общении со сверстниками при взаимодействии в игровой, трудовой деятельности из-за недоразвития речи. По итогам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», проведенной старшим воспитателем Л.Н. Татаевой, в старших группах, можно считать, что воспитанники данных групп потенциально готовы к обучению в школе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2020-2021 учебного года, определяются **перспективы работы на следующий учебный год:**

- 1) Воспитателям активно работать над правильным формированием лексико-грамматических конструкций, фонематических процессов и развитию связной речи на русском языке, интегрировать элементы артикуляционной гимнастики в воспитательно – образовательную деятельность для профилактики речевых нарушений;
- 2) Провести консультации, беседы с родителями о необходимости коррекционной работы (организовать выступление логопеда на родительских собраниях в группах);
- 3) Продолжать вести коррекционно – развивающую работу по познавательно-

речевому развитию, проводить промежуточное тестирование детей по данному вопросу, педагогу-психологу и учителю-логопеду.

- 4) Для решения проблем связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения воспитательно-образовательной работы по разделу познавательного-речевого развития.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по всем направлениям развития детей. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование воспитательно-образовательного процесса: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое. Цветники и клумбы, разбитые на территории детского сада силами педагогов, детей и при участии родителей, ежегодно пополняются новыми видами растений и способствуют познавательному, социально – коммуникативному, физическому, экологическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровье -сберегающего компонента. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В ДОО для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

- 1) 7 групповых помещений;
- 2) Пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
- 3) Прачечная;
- 4) Спортивный зал;
- 5) Музыкальный зал;
- 6) Медицинский блок с кабинетом медицинской сестры и изолятором;
- 7) Оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет социального педагога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя, кабинет инспектора по кадрам;

8) Имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

В ДООУ имеются: персональный компьютер – 4, телевизоры - 7, синтезатор – 1, принтер – 3, сканер – 1, проектор – 1, музыкальный центр – 1. За отчетный период в ДООУ осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы.

В целом, в дошкольном учреждении за отчетный период проведена достаточно большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах. Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Вывод: в ДООУ созданы все условия для реализации основной образовательной программы ДООУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинета социального педагога и учителя-логопеда, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду за отчетный период явились:

- 1) пожарная безопасность;
- 2) антитеррористическая безопасность;
- 3) обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В ДООУ соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение. Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Генеральные уборки помещений детского сада проводятся в соответствии с утверждённым графиком. Для персонала детского сада систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. За отчетный период традиционно уделялось большое внимание созданию нетравмоопасной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках, оборудованию спортзала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного оборудования.

3.3. Качество и организация питания.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДООУ уделяется

большое внимание, тем самым обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по утвержденным нормам. Организация питания детей в ДООУ осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим ДООУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДООУ, диетическая сестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Питание детей организовано в помещениях групповых. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для правильного питания детей, в соответствии с

санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

IV. Результаты деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год.

Анализируя уровень выполнения детьми Основной образовательной программы дошкольной организации в ДОУ за 2019-2020 учебный год, можно отметить положительную динамику развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности, прослеживается система организации воспитательно – образовательного процесса воспитателями и специалистами детского сада, способствующая развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, был проведен районный конкурс песен «Ненан мотт – сан деган илли!», в котором приняла участие воспитанница старшей группы «Пчёлки» Баматгериева Аминат Мурадовна. Свое активное участие в районном хореографическом конкурсе конкурсе-фестивале «Танцевальное ассорти – 2021», приняла воспитанница старшей группы «Пчёлки» Геримханова Жайна Джамбулатовна. Воспитанница старшей группы «Пчёлки» Адамова Зайнап Асхабовна приняла сове активное участие в заочном районном конкурсе «Нохчийн сийлахь йо1», посвященном Дню чеченской женщине, а так же приняла участие в районнос вокальном конкурсе «Голос дети – 2020», где заняла почетное II место.

Вывод: в ДОУ активно ведется работа над всесторонним развитием воспитанников.

V. Кадровый потенциал

Нами ведется работа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в том числе через благоприятные условия труда); – обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – формирование кадрового резерва; – анализ и оценка работы персонала (в том числе. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды. В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально- психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений. Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность

воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 17 педагогов, в том числе:

Старший воспитатель - 1,

Воспитателей - 14,

Социальный педагог - 1,

Учитель – логопед - 1.

В целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее – 7

Среднее профессиональное – 9

Неоконченное высшее – 1

Неоконченное среднее – 1

Первая категория – 7 человек

Высшая категория – 0 человек

Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях.

1) Заседание РМО социальных педагогов тема: «Духовно-нравственное развитие дошкольников через приобщение к чеченской национальной культуре». Мастер - класс на тему: «Изготовление национального коврика Истанг» выступление И.А. Мухаджиевой – социальный педагог.

2) Заседание РМО учителей-логопедов тема: «Преодоление общего недоразвития у детей 3-7 лет. Технология Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой». Доклад из опыта работы на тему: «Преодоление общего недоразвития у детей 3-7 лет. Технология Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой» выступление Х.Х. Израповой – учителя – логопеда.

3) Заседание РМО воспитателей тема: «Использование ИКТ для формирования открытого информационного пространства ДОУ». Доклад из опыта работы на тему: «Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития дошкольников» выступление У.Э. Салмахаджиевой – воспитателя

В целях повышения уровня профессионального мастерства, педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах. Так, в 2020 – 2021 учебном

году в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2021» приняла участие учитель – логопед Х.Х. Израпова.

Выводы: Оценка внутреннего кадрового потенциала за отчетный период выявила следующие сильные и слабые стороны деятельности коллектива:

- 1) развитие кадрового потенциала (оказать непосильную помощь в подготовке для получения первой и высшей квалификационной категории);
- 2) педагоги ДООУ активно ведут работу над повышением уровня профессионального мастерства. Участвуют во всероссийских конкурсах, профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

Продолжать работу с детьми, принимать участие в различных мероприятиях в ДООУ, на районном и республиканском уровне;

1. Наблюдение за динамикой готовности детей к школе, своевременная информированность педагогов ДООУ об изменениях требований; Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
2. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
3. Стимулирование научно-методической работы.

VI. Заключение. Перспективы и план развития.

Подводя итоги работы коллектива за 2020-2021 учебный год, можно сказать, что поставленные в начале учебного года задачи выполнены, с соблюдением всех требований Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Хочется отметить, что работа велась активно и очень плодотворно, проводилась систематически и дала положительный результат. Но анализ выявил проблемы по некоторым направлениям, работу над которыми нужно продолжать:

- работа по развитию речи дошкольников, соблюдая требования стандарта и СанПиНа к организации жизнедеятельности детей.
- продолжать прививать детям привычку к здоровому образу жизни, прежде всего за счет регулярного проведения всех режимных процессов, отраженных в режиме дня;
- укреплять тесный контакт с родителями, вести с ними планомерную работу, только в контакте с семьей можно достичь хороших результатов в воспитании и оздоровлении ребенка;
- привлекать родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе детского сада, повышать их педагогическую грамотность;
- повышать заинтересованность педагогов в творческом подходе к своему делу, развивать потребность заниматься самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Исходя из выше сказанного, педагогическим коллективом было принято решение продолжить работу по первым трем годовым задачам 2020-2021 учебного года на 2021-2022 учебный год:

1. Активизировать работу по речевому развитию детей через обогащение предметно – развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию детей и развитие собственной культуры.
2. Продолжить работу по трудовому воспитанию дошкольников.
3. Продолжить совершенствовать современные подходы организации работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Заведующий



З.Ш. Дакаева